



*Istituto per la Ricerca la Formazione e la Riabilitazione ONLUS*

Sezione Territoriale di Bari

I.RI.FO.R. – Costituito dall'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti, atto Notaio Fuà 22.02.1991 n. 33411 rep. 6663 Racc.  
Persona giuridica di diritto privato (registro UTG – Prefettura Roma n. 167/2002) Anagrafe Nazionale Ricerche Cod. 118913F5  
Ente accreditato dal MIUR ai sensi del D.M. 177/2000  
Sede Territoriale di Bari: Viale Quinto Ennio n.54 - 70124 BARI Tel. 080/4529082 – Fax 080/5429058  
C.F. 93158130729 – mail: [bari@infor.eu](mailto:bari@infor.eu) - [uicba@uiciechi.it](mailto:uicba@uiciechi.it)

**PROGETTO PER LA REALIZZAZIONE DI N° 4 CORSI  
DI FORMAZIONE - AGGIORNAMENTO  
IN FAVORE DI DOCENTI ED OPERATORI  
PER L'EDUCAZIONE, L'ISTRUZIONE, LA RIABILITAZIONE  
E IL SOSTEGNO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI DISABILI VISIVI  
- ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**PREMESSA**

Le difficoltà inerenti il processo di integrazione scolastica degli alunni disabili visivi in ogni ordine e grado di scuola, la necessità che gli stessi hanno di insegnamenti specializzati e differenziati, l'elevato interesse manifestato dai docenti e dagli operatori educativo-riabilitativi preposti a tali insegnamenti all'approfondimento delle metodiche e delle tematiche ivi richieste, ed infine, la persistenza di situazioni carenti di formazione tiflo-didattica specifica degli insegnanti utilizzati su posti di sostegno per alunni minorati della vista, hanno indotto questo Istituto, accreditato presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ai sensi del D.M. 177/2000, per la realizzazione di attività di formazione e aggiornamento per il personale della scuola, nell'ambito dell'area "Handicap e svantaggio", come da Nota Ministeriale del 16 maggio 2005 Prot. n° 681, ad elaborare un apposito Progetto Corsi per l'anno scolastico 2018/2019, che di seguito si presenta.

Partendo da un approfondita riflessione critica su quanto già realizzato positivamente in oltre 20 anni di attività, il Progetto Corsi, modulato in proposte flessibili e capaci di aderire a specifiche richieste di formazione/aggiornamento, prevede la realizzazione di n° 4 tipologie di Corsi di Aggiornamento da attuarsi durante l'anno scolastico 2018/2019. Per ciascuna delle n° 4 tipologie di Corsi potrà essere realizzata, in base al numero delle istanze presentate dalle scuole, da enti vari, dai docenti e dagli operatori interessati, una seconda edizione nel corso nello stesso anno scolastico.

**FINALITA'**

In generale i n° 4 Corsi si prefiggono di sviluppare negli operatori per l'istruzione, la riabilitazione e l'integrazione scolastica e sociale degli alunni minorati della vista, il massimo di competenze concernenti:

- a) il riconoscimento delle esigenze formative dell'alunno videoleso;
- b) la valutazione delle sue risorse personali e delle esperienze da lui compiute;
- c) l'individuazione delle modalità più efficaci per il conseguimento dei risultati migliori nella maturazione delle potenzialità individuali, nello sviluppo dell'autonomia personale,

nell'acquisizione delle abilità strumentali di base, nell'apprendimento scolastico e nell'integrazione sociale.

## **TEMATICHE DA SVILUPPARE**

I n° 4 Corsi svilupperanno una delle seguenti tematiche centrali nella formazione umana e sociale degli allievi videolesi, sotto il profilo tiflo-pedagogico, educativo, riabilitativo e didattico:

- "Il valore psico-pedagogico dell'educazione senso-percettiva e psico-motoria, dell'orientamento immaginativo motorio e sua specifica importanza per l'autonomia personale e sociale nella didattica differenziata per gli alunni minorati della vista affetti anche da pluriminorazione (obiettivi, metodologie e sussidi)".
- "Il valore psicopedagogico della qualità della relazione con l'alunno videoleso e pluriminorato (tecniche per la gestione delle problematiche emotive e relazionali in rapporto al sistema famiglia e al sistema scuola)".
- "Il valore psico-pedagogico e sociale del sistema Braille e di altre forme di comunicazione scritta nell'educazione linguistica degli alunni minorati della vista (peculiarità metodologiche e didattiche)".
- "La valenza pedagogica delle strategie metodologiche e didattiche, finalizzate allo sviluppo logico-matematico e alla maturazione delle capacità rappresentative dello spazio nell'alunno non vedente (metodi, tecniche e ausili per l'educazione logico-matematica)".
- "Il valore psico-pedagogico dell'educazione e della riabilitazione visiva degli alunni ipovedenti e dei bambini ipovedenti in età precoce con pluridisabilità (obiettivi e metodologie di insegnamento, tecniche riabilitative e sussidi didattici)".
- "Il valore psico-pedagogico dell'educazione immaginativa per la modellatura e il disegno in rilievo dell'alunno non vedente ed ipovedente (obiettivi, metodologie e sussidi)".
- "Il valore psicopedagogico dell'orientamento immaginativo motorio nell'alunno non vedente e ipovedente e sua specifica importanza per il conseguimento dell'autonomia e della mobilità (strategie metodologico-didattiche e sussidi ed ausili speciali)".
- "Il valore psico-pedagogico delle nuove tecnologie informatiche per l'istruzione degli alunni non vedenti ed ipovedenti (obiettivi, metodologie d'insegnamento e sussidi tiflo-informatici)".

### **1) CORSO DI LETTURA E SCRITTURA BRAILLE E SVILUPPO LOGICO-MATEMATICO**

Il Corso, della durata complessiva di n° 60 ore, si articola in due distinti moduli:

- 1) il primo modulo di n° 44 ore si incentrerà sull'apprendimento della letto-scrittura Braille;
- 2) Il secondo modulo di n° 16 ore affronterà le problematiche dell'educazione logico-matematica.

I docenti e gli operatori che hanno già frequentato il Corso di lettura e scrittura Braille e che intendono approfondire le problematiche dell'educazione logico-matematica potranno accedere direttamente al secondo modulo.

La proposta formativa si prefigge i seguenti obiettivi didattici specifici:

- a- Approfondire la conoscenza relativa allo sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento della lettura e della scrittura con il sistema Braille, per lo sviluppo logico-matematico e per la conoscenza e la rappresentazione dello spazio.
- b- Consolidare ed ampliare la conoscenza e l'uso dei sussidi didattici speciali (manuali, meccanici, elettronici ed informatici) per l'educazione grafo-lessicale e per lo sviluppo logico-matematico degli alunni non vedenti.

- c- Migliorare e potenziare le competenze nell'ambito della metodologia e della didattica speciale e situazionale per l'educazione grafo-lessicale e relativamente ai Programmi vigenti di matematica e di geometria nei vari ordini di scuola per gli alunni ciechi.
- d- Individuare e programmare unità ed itinerari didattici interdisciplinari per l'apprendimento della lettura e scrittura Braille e per ampliare la conoscenza della segnografia matematica Braille.
- e- Affinare le abilità tecniche necessarie per la rappresentazione, tridimensionale e bidimensionale, delle forme nello spazio.
- f- Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti nell'integrazione scolastica culturale e sociale dei soggetti minorati della vista.

## PROGRAMMA

- 1) Sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento della lettura e scrittura Braille e dello sviluppo logico-matematico (dal precalcolo all'acquisizione del concetto di numero).
- 2) Metodologia e didattica per l'apprendimento della lettura e scrittura Braille nel contesto dell'integrazione scolastica.
- 3) Approfondimento della scrittura Braille con l'uso della tavoletta ed esercitazioni di lettura.
- 4) Apprendimento del metodo per l'uso della dattilo-Braille, attraverso pratiche esercitazioni.
- 5) Apprendimento dell'uso del cubaritmo e della tavoletta Braille per l'esecuzione delle quattro operazioni con i numeri interi e decimali, nonché con l'uso delle frazioni.
- 6) Esercitazioni pratiche con l'uso della segnografia matematica Braille nelle espressioni aritmetiche ed algebriche.
- 7) Procedimenti metodologico-didattici per la rappresentazione delle forme nello spazio e pratiche esercitazioni con tecniche e sussidi specifici per lo studio della geometria.
- 8) Conoscenza dei fondamentali sussidi elettronici ed informatici, utilizzabili dai non vedenti, attraverso pratica dimostrazione.
- 9) Procedimenti didattici, attraverso pratiche esercitazioni, per l'apprendimento della scrittura in corsivo, finalizzata all'apposizione della firma da parte del non vedente.
- 10) Programmazione ed organizzazione pratica di unità didattiche interdisciplinari.
- 11) Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti nell'integrazione scolastica, sociale e culturale degli alunni minorati della vista, cenni sulla legislazione in favore dei ciechi ed illustrazione della rete dei servizi socio-sanitari ed educativi disponibili nella provincia di Bari per l'istruzione e l'integrazione scolastica degli alunni non vedenti.

## 2) CORSO DI MODELLATURA E DISEGNO IN RILIEVO

Il Corso, della durata di n° 40 ore, si prefigge i seguenti obiettivi specifici:

- a - Approfondire le conoscenze relative allo sviluppo immaginativo nell'alunno non vedente e comprenderne il ruolo pregnante nella sua formazione.
- b - Approfondire gli aspetti relativi allo sviluppo aptomorfo per giungere alla rappresentazione grafico-plastica (analogie fra mano e occhio, differenze fra vista e tatto).
- c - Consolidare ed arricchire la conoscenza delle strategie di intervento finalizzate a promuovere una significativa evoluzione grafico-plastica nell'alunno non vedente.
- d - Migliorare ed affinare particolari abilità tecniche relative alla modellatura e al disegno in rilievo.
- e - Programmare percorsi didattici di modellatura e di disegno in rilievo proponibili ad alunni minorati della vista.
- f - Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti nell'integrazione scolastica, culturale e sociale dei minorati della vista.

## PROGRAMMA:

- 1) Approfondimento delle conoscenze relative allo sviluppo immaginativo e a quello aptomorfo, presupposti fondamentali per la rappresentazione grafico-plastica dell'alunno non vedente.
- 2) Strategie di intervento finalizzate a promuovere una significativa evoluzione grafico-plastica nell'alunno minorato della vista.
- 3) Esercitazioni pratiche per lo sviluppo di abilità particolari nella modellatura.
- 4) Esercitazioni pratiche per lo sviluppo di particolari abilità tecniche necessarie per la realizzazione di disegni in rilievo, pienamente rispondenti alle esigenze aptiche dell'alunno che non vede.
- 5) Programmazione ed organizzazione pratica di unità didattiche interdisciplinari.
- 6) Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti nell'integrazione scolastica, sociale e culturale degli alunni minorati della vista, cenni sulla legislazione in favore dei ciechi ed illustrazione della rete dei servizi socio-sanitari ed educativi disponibili nella provincia di Bari per l'istruzione e l'integrazione scolastica degli alunni non vedenti.

### **3) CORSO SULL'ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE DELLE PERSONE NON VEDENTI**

Il Corso della durata di n° 40 ore, si prefigge i seguenti obiettivi specifici:

- a - Conoscere gli aspetti relativi allo sviluppo motorio e senso-percettivo nell'alunno minorato della vista.
- b - Individuare opportune strategie di intervento per promuovere lo sviluppo della capacità di percepire lo spazio attraverso i sensi residui.
- c - Gli ausili per lo sviluppo dell'autonomia nell'Orientamento e la Mobilità del minorato della vista.
- d - Metodi, tecniche e strategie per l'accompagnamento del minorato della vista.
- e - Individuare percorsi didattici finalizzati all'acquisizione nell'alunno non vedente di immagini chiare dello spazio dell'aula, della casa, della scuola, della propria città e del più grande contesto ambientale in cui vive.
- f - Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti nell'integrazione scolastica, culturale e sociale dei minorati della vista.

## PROGRAMMA

- 1) La percezione acustica, anemestesica ed aptica dello spazio.
- 2) Lo sviluppo motorio e senso-percettivo nell'alunno non vedente.
- 3) L'orientamento immaginativo-motorio, statico e dinamico.
- 4) L'orientamento spaziale e la mobilità dell'alunno videoleso.
- 5) Tecniche e sussidi per la rappresentazione grafico-plastica dello spazio da parte dell'alunno non vedente.
- 6) I sussidi tiflodidattici ad uso dei ciechi per l'orientamento e la mobilità.
- 7) Programmazione ed organizzazione pratica di unità didattiche interdisciplinari.
- 8) Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti nell'integrazione scolastica, sociale e culturale degli alunni minorati della vista, cenni sulla legislazione in favore dei ciechi ed illustrazione della rete dei servizi socio-sanitari ed educativi disponibili nella provincia di Bari per l'istruzione e l'integrazione scolastica degli alunni non vedenti.

#### **4) CORSO SUGLI AUSILI INFORMATICI E SOFTWARE PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI VISIVI**

Il Corso, della durata complessiva di n° 40 ore, si prefigge i seguenti obiettivi specifici:

- a- Favorire la conoscenza e l'utilizzo da parte degli insegnanti delle più moderne soluzioni offerte dalla tecnologia per l'istruzione degli alunni videolesi.
- b- Rendere gli insegnanti capaci di guidare ad un corretto approccio ed istruire all'uso degli ausili informatici i loro allievi non vedenti ed ipovedenti.
- c- Sviluppare la capacità degli insegnanti di essere dei consulenti informati e consapevoli nei confronti delle famiglie, degli alunni e del team dei colleghi.
- d- Aggiornare gli insegnanti sulle nuove possibilità di sbocchi lavorativi offerte ai disabili visivi dall'impiego delle nuove tecnologie consentendo loro di orientare più correttamente gli allievi nella scelta degli indirizzi scolastici.

#### **PROGRAMMA**

- 1) Prerequisiti, tempi, metodi e tecniche per l'avvio dell'alunno non vedente ed ipovedente all'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- 2) Principali ausili informatici disponibili per l'istruzione degli alunni videolesi e modalità per la loro prescrizione e fornitura.
- 3) Metodi e tecniche per l'approccio da parte dell'alunno videoleso all'utilizzo corretto della tastiera.
- 4) Metodi e tecniche per l'apprendimento da parte dell'alunno non vedente dell'utilizzo del display Braille.
- 5) Metodi e tecniche per l'utilizzo da parte dell'alunno non vedente della sintesi vocale.
- 6) Metodi e tecniche per l'utilizzo da parte dell'alunno ipovedente dei programmi ingrandenti.
- 7) Il ruolo dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti nell'integrazione scolastica, sociale e culturale degli alunni minorati della vista, cenni sulla legislazione in favore dei ciechi ed illustrazione della rete dei servizi socio-sanitari ed educativi disponibili nella provincia di Bari per l'istruzione e l'integrazione scolastica degli alunni non vedenti.

#### **Edizioni e durata dei Corsi**

I Corsi avranno una durata differenziata in relazione ai contenuti prefissati così determinata:

- 1) CORSO DI LETTURA E SCRITTURA BRAILLE E SVILUPPO LOGICO-MATEMATICO della durata di n° 60 ore (Coloro che hanno già frequentato il Corso di lettura e scrittura Braille potranno accedere direttamente al secondo modulo di questo Corso);
- 2) CORSO DI MODELLATURA E DISEGNO IN RILIEVO della durata di n° 40 ore;
- 3) CORSO SULL'ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE DELLE PERSONE NON VEDENTI della durata di n° 40 ore;
- 4) CORSO SUGLI AUSILI INFORMATICI E SOFTWARE PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI VISIVI della durata di n° 40 ore.

#### **Data di svolgimento dell'attività**

Questo Istituto si riserva di notificare a coloro che presenteranno la domanda di iscrizione, almeno 10 giorni prima, la data di inizio dei Corsi in parola ed i relativi calendari delle lezioni. In ogni caso i Corsi avranno attuazione nell'arco di tempo che va da maggio a giugno 2019.

## **Calendario dei lavori e metodologia attuativa**

I n° 4 Corsi si terranno, in linea di massima, di pomeriggio per due giorni la settimana, dalle ore 15.00 alle ore 19.00, o, in alternativa, il venerdì pomeriggio e l'intera giornata del sabato e si articoleranno come segue:

- incontri di 4 (quattro) ore ciascuno riservati alla trattazione globale dei temi individuati negli obiettivi e delineati nel programma, attraverso relazioni-stimolo e discussioni;
- incontri di 4 (quattro) ore ciascuno destinati ad esercitazioni pratiche con ausili tiflodidattici, tifloinformatici e riabilitativi e con relative verifiche;
- incontri di 4 (quattro) ore ciascuno riservati alla elaborazione di unità ed itinerari didattici interdisciplinari.

## **Destinatari**

Massimo n° 20 corsisti per ciascun corso, fra docenti e operatori impegnati nell'integrazione scolastica e sociale e nella riabilitazione di soggetti minorati della vista, frequentanti le Scuole di ogni ordine e grado.

L'eccedenza di domande di partecipazione comporterà l'adozione dei seguenti criteri di ammissione ai Corsi:

- 1) Docenti specializzati, attualmente impegnati nell'integrazione scolastica degli alunni minorati della vista.
- 2) Docenti non specializzati, impegnati nell'integrazione scolastica degli alunni videolesi.
- 3) Operatori impegnati nelle attività di assistenza specialistica scolastiche/domiciliari ad alunni minorati della vista.
- 4) Docenti curricolari di alunni minorati visivi.
- 5) Docenti in servizio nelle scuole di ogni ordine e grado.
- 6) Operatori del servizio civile impegnati con soggetti minorati della vista.

Per i punti 1, 2, 5 e 6, criterio di preferenza per l'ammissione ai Corsi sarà costituito dall'anzianità di servizio; per i punti 3 e 4 il criterio di preferenza sarà costituito dall'anzianità anagrafica.

## **Costi**

A coloro che saranno ammessi alla frequenza dei Corsi di Aggiornamento sarà richiesto un contributo finanziario alle spese organizzative e gestionali dell'attività formativa come di seguito specificato:

- € 300,00 (trecento) per la frequenza del Corso n° 1 (€ 100,00 per coloro che, avendo già frequentato il Corso di lettura e scrittura Braille, accederanno direttamente al modulo di educazione logico-matematica);
- €200,00 (duecento) per la frequenza dei Corsi n° 2 – 3 – 4;

La domanda con l'allegato curriculum va presentata entro venerdì 26 aprile 2019 direttamente presso la Sezione Territoriale dell'I.Ri.Fo.R. Viale Ennio 54 – 70124 Bari o tramite posta elettronica: [bari@irifor.eu](mailto:bari@irifor.eu).

Il versamento del contributo finanziario alle spese organizzative e di gestione va effettuato dagli ammessi al/ai Corsi prima dell'avvio dell'attività formativa mediante bonifico bancario intestato all'I.Ri.Fo.R. Territoriale di Bari IBAN IT 92B0103004000000004532879 specificando nella causale "quota di iscrizione corso".

Il versamento della quota di iscrizione è condizione necessaria per la frequenza del/dei Corso/i. Ai corsisti che frequenteranno regolarmente i corsi saranno consegnate testi e dispense sulle tematiche affrontate e sarà consentito l'utilizzo del materiale tiflodidattico durante le esercitazioni pratiche.

### **Verifica e valutazione.**

La verifica e la valutazione saranno effettuate in itinere, sulla base delle prove e degli elaborati prodotti da ciascun corsista, nonché attraverso una prova finale concernente la strutturazione di un percorso didattico-riabilitativo differenziato, nell'ambito della specifica tematica affrontata.

Gli elementi relativi alle verifiche ed alle valutazioni effettuate saranno anche oggetto di trattazione in apposita relazione sull'andamento generale dei Corsi, da inviare agli organi competenti.

Al termine di ciascun Corso, questo Istituto rilascerà ai docenti aventi diritto l'attestato di partecipazione, firmato dal Legale Rappresentante dell'I.RI.FO.R. Territoriale di Bari.

Nell'attestato di cui trattasi saranno riportati gli estremi del documento istitutivo dell'iniziativa, il tema del Corso ed il numero delle ore di aggiornamento effettivamente svolte dal docente.

### **Assenze**

Il numero massimo di assenze consentito, per il regolare rilascio dell'attestato di frequenza, non dovrà superare un terzo delle ore di lezione, in conformità con quanto previsto dalle disposizioni dell'UNIONE EUROPEA, in materia di Corsi di Formazione Professionale e di Aggiornamento.

### **Docenti relatori**

I docenti relatori che si prevede di impegnare nell'attuazione dei n° 4 Corsi saranno i Sigg.:

- Cavallo Vittoria Rita (istruttore di orientamento e mobilità dei minorati visivi),
- Calisi Chiara (docente specializzato nell'insegnamento ai minorati della vista),
- Casanovi Maria Iva (istruttore di orientamento e mobilità dei minorati visivi),
- Didonna Chiara (terapista della riabilitazione – riabilitatrice visiva),
- Iurlo Laura (esperta nella consulenza tiflogica e del materiale tiflo-didattico),
- Lapietra Giuseppe (docente esperto nell'istruzione degli alunni non vedenti),
- Locorotondo Giuseppe (esperto sugli ausili informatici per non vedenti ed ipovedenti),
- Romanelli Silvia (istruttore di orientamento e mobilità dei minorati visivi),
- Rossini Giuseppe (docente di informatica esperto nell'insegnamento ai minorati della vista),

### **Direttore Responsabile dei Corsi**

Il Direttore Responsabile dei Corsi sarà la Dott.ssa Pugliese Rosa, docente specializzata nell'insegnamento ai disabili visivi, particolarmente esperta nel campo tiflo-pedagogico e metodologico-didattico speciale con pluriennali e convalidate esperienze, sia nell'insegnamento agli alunni minorati della vista, sia nella progettazione e nell'organizzazione di analoghe iniziative di aggiornamento.

### **Sede dei Corsi**

Le lezioni saranno svolte presso la Sezione Territoriale dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti di Bari, sita in viale Ennio n° 54. Qualora tale sede non fosse disponibile o sufficiente, saranno scelte strutture idonee e rispondenti alla realizzazione di quanto richiesto.

**IL PRESIDENTE**  
Dott. Mancini Vito