

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>1. Titolo UDA</b>	<b>MISURA-TOLLERANZE-SCOSTAMENTI</b>
<b>2. Contestualizzazione</b>	<p>Il problema della misurazione, la necessità dell'<b>INSEGNARE A MISURARE</b> nascono dall'esigenza di favorire il formarsi nello studente di una coscienza critica, che consenta di avere vere e proprie conoscenze e abilità.</p> <p>Gli obiettivi essenziali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare l'osservazione del mondo che ci circonda.</li> <li>• Conoscere il significato di grandezza fisica.</li> <li>• Conoscere i vari tipi di grandezza e saperli contestualizzare.</li> <li>• Comprendere l'importanza della scelta di un'unità di misura.</li> <li>• Conoscere le grandezze fondamentali del S.I. e le loro unità di misura.</li> <li>• Saper usare semplici strumenti di misura.</li> <li>• Saper effettuare una misura.</li> <li>• Saper valutare il risultato di una o più misure.</li> </ul>
<b>3. Destinatari</b>	Classi prime indirizzo Industria e artigianato per il made in Italy
<b>4. Monte ore complessivo</b>	2-3 settimane (64-96 ore)
<b>5. Situazione/problema tema di riferimento dell'UDA (compito di realtà)</b>	<p><b>Compito di realtà:</b> Costituzione di gruppi a ciascuno dei quali vengono consegnati degli oggetti (ad esempio un perno e una bussola per TDP ed LTE) su cui fare delle misurazioni con varie tipologie di strumenti. Si chiede di rilevare la differenza delle misure in funzione dello strumento utilizzato e del caso assegnato verificando la approssimazione e la tolleranza ammissibile per le diverse situazioni assegnate dai vari insegnamenti.</p> <p><b>Tema di riferimento:</b> focalizzare l'attenzione sull'importanza della misura, sul grado di approssimazione della misura, degli scostamenti e tolleranze accettabili</p>
<b>6. Prodotto/prodotti da realizzare</b>	<p>Relazione-ricerca di italiano-storia in file di testo o mappa concettuale o presentazione power point</p> <p>Schizzo proiezione ortogonale di un pezzo meccanico rilevando le misure dal vero in scala rispettando i tipi di linea</p> <p>Glossario relativo a termini indicanti misure in lingua inglese</p> <p>Esercitazione di misurazioni e utilizzo del calibro</p> <p>Esercitazione di scienze integrate su misure, errori, precisione, unità di misura con relativi multipli e sotto multipli</p> <p>Esercitazione di matematica proporzioni, scale dimensionali, operazioni tra grandezze diverse (equivalenze)</p> <p>Rilevare misure attinenti a prestazioni sportive, trasferirle su grafico e interpretare i dati</p> <p>Lettura carte geografiche e relative scale</p> <p>Relazione/test sul senso della misura/autocontrollo, della tolleranza come competenza di cittadinanza e valorizzazione dell'educazione interculturale</p>
<b>7. Competenze target</b>	<p><b>Competenze di riferimento area generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali (2)</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (8)</li> <li>• utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in</li> <li>• campi applicativi (12)</li> </ul> <p><b>Competenza n. 1 del profilo di indirizzo</b></p> <p>Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale</p> <p><b>Competenza intermedia n. 1 del profilo di indirizzo(biennio):</b></p> <p>Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti le dimensioni, le tecniche di lavorazione, la funzione</p>

TDP: Tecnologie, Disegno e Progettazione

LTE: Laboratori Tecnologici ed esercitazioni

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>8.Saperi essenziali</b>	<p><b>ASSE LINGUISTICO:</b>  <b>Italiano(8 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esporre dati, eventi, trame, dando un ordine e uno scopo, selezionando informazioni significative</li> <li>• Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</li> <li>• Selezionare e ricavare informazioni per documentarsi su un argomento specifico.</li> <li>• Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana a livello di ortografia, sintassi del verbo e della frase semplice</li> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale</li> </ul> <p><b>Lingua inglese (6 ore)</b>  Lessico specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue</li> <li>• Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</li> </ul> <p><b>ASSE MATEMATICO:</b>  <b>Matematica(8 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>• saper trasformare misure rispettando scale dimensionali</li> <li>• Saper fare proporzioni e percentuali</li> <li>• Saper fare equivalenze tra grandezze diverse</li> <li>• Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.</li> <li>• Misure di grandezza: perimetro e area dei poligoni regolari.</li> <li>• Conoscere le unità di misura fondamentali, multipli e sottomultipli.</li> <li>• Conoscere le proporzioni e le percentuali</li> <li>• Conoscere i rapporti che esistono per passare da una grandezza all'altra nelle operazioni di equivalenza</li> </ul> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE:</b>  <b>Storia (2 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'evoluzione storica e sociale della misura e degli strumenti di misura</li> </ul> <p><b>Geografia (2-3 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il linguaggio cartografico</li> </ul> <p><b>Diritto e economia ( 4-6 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento (Diritto).</li> </ul> <p><b>ASSE SCIENZE MOTORIE (4 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rilevare misure attinenti a prestazioni sportive, trasferirle su grafico e interpretare i dati</li> </ul> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:</b>  <b>TIC (4 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper effettuare ricerche in internet, stendere una relazione/esposizione (italiano-storia) utilizzando file di testo o presentazione power-point o mappa concettuale</li> </ul> <p><b>TDP ( 6 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare la proiezione ortogonale dell'oggetto proposto realizzando dapprima lo schizzo dell'oggetto</li> <li>• Applicare le norme UNI del disegno tecnico in merito ai tipi di linea, scala dimensionale</li> <li>• Conoscere le norme tecniche del disegno</li> <li>• Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione dello strumento utilizzato per effettuare la misura</li> </ul> <p><b>Scienze integrate ( 8 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente gli strumenti per le misurazioni più adeguati</li> <li>• Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione</li> </ul> <p><b>LTE (10 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente gli strumenti per le misurazioni più adeguati</li> <li>• Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione</li> </ul>
<b>9.Insegnamenti coinvolti</b>	Tutti gli insegnamenti

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Attività degli studenti</b>	<p><b>A Fasi</b>            Introduzione            Condivisione obiettivi            Svolgimento attuativo dei contenuti            Esercitazioni di misura nei laboratori            Condivisione dei risultati            Verifica</p> <p><b>B Contenuti</b>            Sviluppo dei saperi essenziali indicati al punto 8.</p> <p><b>C Modalità</b>            lezione frontale dialogata role-play a gruppi sul campo            Preparazione condivisa rubrica            Verifica semistrutturata</p>
<b>Prerequisiti</b>	Nozioni generali relative sulle figure piane e solide. Strumenti di misura utilizzati nel quotidiano
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre del primo anno
<b>11. Attività di accompagnamento</b>	<p><b>ATTIVITÀ DI ACCOMPAGNAMENTO DA PARTE DEI DOCENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi dei singoli casi con individuazione delle potenzialità di ogni alunno</li> <li>• rinforzo dell'autostima e della motivazione con l'assegnazione del ruolo più idoneo lavoro cooperativo</li> <li>• eventuale semplificazione dei contenuti e delle prassi in modo da migliorare la comprensione e facilitare la produzione del compito per gli alunni che ne hanno bisogno</li> <li>• accompagnamento nei processi cognitivi, di analisi, di interpretazione, di selezione e di produzione personale</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca informatica,</li> <li>• selezione informazioni</li> <li>• comunicazione linguistica, informatica e grafica</li> <li>• rispetto norme, regole in ambito scientifico-tecnico</li> <li>• manualità nell'uso di strumenti di misura e per il disegno</li> <li>• assimilazione del concetto di misura, approssimazione, tolleranza</li> <li>• applicazione del concetto di misura nella matematica</li> <li>• valutazione dell'errore e grado di precisione</li> <li>• relazioni e lavoro di gruppo</li> <li>• competenza di cittadinanza e valorizzazione dell'educazione interculturale</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Metodologia</b>	<p>L'approccio inizialmente si baserà sull'attivazione dei saperi naturali, l'elaborazione delle informazioni, ricerca e produzione di analogie con quanto l'alunno sa già.</p> <p>Successivamente si passerà all'elaborazione delle informazioni, ad organizzare i contenuti e metodi, a contestualizzare, ad applicare le conoscenze al contesto richiesto.</p> <p>Si procederà al riconoscimento del proprio stile di apprendimento, alla ricostruzione e al controllo attivo dei propri saperi.</p> <p>I metodi che si utilizzeranno saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservazione della realtà (saperi naturali)</li> <li>❖ Osservazione e confronto dei fatti al fine di coglierne, al di sopra degli aspetti variabili, le regolarità costanti (metodo induttivo).</li> <li>❖ Scoperta guidata, acquisizione dei saperi</li> <li>❖ Ricerche informatiche, selezione informativa e decisione cognitiva</li> <li>❖ Memorizzazione e organizzazione cognitiva</li> <li>❖ Problem solving</li> <li>❖ Autonomia cognitiva</li> <li>❖ Esperienze di laboratorio</li> <li>❖ Lavori di gruppo, suddivisione dei compiti, condivisione delle informazioni</li> <li>❖ Lavori individuali di sintesi e acquisizione cognitiva</li> <li>❖ Role-play</li> </ul>
<b>Materiali/Strumenti</b>	<p>Strumenti di disegno PC con pacchetto office Internet</p> <p>Strumenti di misura (calibri, etc)</p> <p>Eventuali uscite didattiche attinenti</p> <p>Libri di testo</p> <p>Siti interattivi dedicati alle misurazioni</p>
<b>12.Prodotti/realizzazione in esito</b>	<p>Relazione tecnica/ mappa concettuale/ presentazione power-point sulla misura</p> <p>Glossario bilingue</p> <p>Esercitazioni di laboratorio in itinere</p> <p>Schizzo/Disegno individuale degli oggetti (ad esempio perno e bussola)</p> <p>Verifica interdisciplinare sui saperi richiesti in 8</p>
<b>13.Criteri per la valutazione e certificazione dei risultati di apprendimento</b>	<p><b>Griglia per UDA</b></p> <p>Griglia di valutazione per asse scientifico, tecnologico ed esercitazioni</p> <p>Tabelle di valutazione docente per insegnamento e di autovalutazione alunno della prova eseguita</p> <p>Questionario di rilevamento difficoltà della prova somministrata allo studente</p> <p>Questionario di correlazione tra valutazione docente e autovalutazione alunno</p> <p><b>Griglia di valutazione per tutti gli insegnamenti coinvolti nell'UDA (interdisciplinarietà)</b></p> <p><b>Valutazione pesata in base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• al numero di ore dedicate dall'insegnamento necessarie per il raggiungimento della competenza</li> <li>• all'importanza dei contenuti per il raggiungimento della competenza da parte delle singole discipline</li> </ul>

## LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

### CONSEGNA AGLI ALUNNI

**Titolo UdA:** MISURA-TOLLERANZE-SCOSTAMENTI

**Cosa si chiede di fare:**

*Costituzione di gruppi a ciascuno dei quali vengono consegnati degli oggetti (ad esempio un perno e una bussola per TDP ed LTE) su cui fare delle misurazioni con varie tipologie di strumenti. Si chiede di rilevare la differenza delle misure in funzione dello strumento utilizzato e del caso assegnato verificando la approssimazione e la tolleranza ammissibile per le diverse situazioni assegnate dai vari insegnamenti.*

**In che modo (strumenti/laboratori):** utilizzando:

- internet,
- pacchetto office,
- vocabolario di inglese,
- libri di testo degli insegnamenti coinvolti,
- calcolatrice,
- strumenti tecnici per il disegno
- strumentazione tecnica per le misurazioni nei vari laboratori
- manuali tecnici
- Materiali forniti dai docenti come guida alla lettura e ricerca da cui partire per approfondimenti
- Laboratorio di fisica
- Laboratorio di chimica
- Laboratorio tecnologico

**Quali prodotti:**

Relazione-ricerca di italiano-storia in file di testo o mappa concettuale o in power point o mappe concettuale  
 Schizzo proiezione ortogonale di un pezzo meccanico rilevando le misure dal vero in scala rispettando i tipi di linea  
 Glossario relativo a termini indicanti misure in lingua inglese  
 Esercitazione di misurazioni e utilizzo del calibro  
 Esercitazione su misure, errori, precisione, unità di misura con relativi multipli e sotto multipli  
 Esercitazione su proporzioni, scale dimensionali, operazioni tra grandezze diverse (equivalenze)  
 Rilevamento su grafico di misurazioni attinenti a prestazioni sportive  
 Lettura carte geografiche e relative scale  
 Relazione/test sul senso della misura/autocontrollo, della tolleranza come competenza di cittadinanza e valorizzazione dell'educazione interculturale

**SAPERI ESSENZIALI**

**ASSE LINGUISTICO:**

**Italiano(8 ore)**

- Esporre dati, eventi, trame, dando un ordine e uno scopo, selezionando informazioni significative
- Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.
- Selezionare e ricavare informazioni per documentarsi su un argomento specifico.
- Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana a livello di ortografia, sintassi del verbo e della frase semplice
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale

**Lingua inglese (6 ore)**

- Lessico specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza
- Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue
- Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza

**ASSE MATEMATICO:**

**Matematica(8 ore)**

- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.
- Saper trasformare misure rispettando scale dimensionali
- Saper fare proporzioni e percentuali
- Saper fare equivalenze tra grandezze diverse
- Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.
- Misure di grandezza: perimetro e area dei poligoni regolari.

- Conoscere le unità di misura fondamentali, multipli e sottomultipli.
- Conoscere le proporzioni e le percentuali
- Conoscere i rapporti che esistono per passare da una grandezza all'altra nelle operazioni di equivalenza

#### **ASSE STORICO-SOCIALE:**

##### **Storia (2 ore)**

- Riconoscere l'evoluzione storica e sociale della misura e degli strumenti di misura

##### **Geografia (2 ore)**

- Interpretare il linguaggio cartografico

##### **Diritto e economia (4 ore)**

- Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento (Diritto).

##### **Asse scienze motorie (4 ore)**

- Saper rilevare misure attinenti a prestazioni sportive, trasferirle su grafico e interpretare i dati

#### **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:**

##### **TIC (4-ore)**

- Saper effettuare ricerche in internet, stendere una relazione/esposizione (italiano-storia) utilizzando file di testo o presentazione power- point o mappa concettuale

##### **TDP (6 ore)**

- Realizzare la proiezione ortogonale dell'oggetto proposto realizzando dapprima lo schizzo dell'oggetto
- Applicare le norme UNI del disegno tecnico in merito ai tipi di linea, scala dimensionale
- Conoscere le norme tecniche del disegno
- Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione degli strumenti utilizzati per effettuare le misure

##### **Scienze integrate (8 ore)**

- Utilizzare correttamente gli strumenti per le misurazioni più adeguati
- Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione

##### **LTE (10 ore)**

- Utilizzare correttamente gli strumenti per le misurazioni più adeguati
- Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

Il problema della misurazione, la necessità dell'INSEGNARE A MISURARE nascono dall'esigenza di favorire il formarsi nello studente di una coscienza critica, che consenta di avere vere e proprie conoscenze e abilità. Gli obiettivi essenziali sono:

- Stimolare l'osservazione del mondo che ci circonda.
- Conoscere il significato di grandezza fisica.
- Conoscere i vari tipi di grandezza e saperli contestualizzare.
- Comprendere l'importanza della scelta di un'unità di misura.
- Conoscere le grandezze fondamentali del S.I. e le loro unità di misura.
- Saper usare semplici strumenti di misura.
- Saper effettuare una misura.
- Saper valutare il risultato di una o più misure.
- Saper usare multipli e sottomultipli delle unità di misura.
- Saper cogliere i legami tra la teoria e la vita di tutti i giorni.
- Saper individuare i legami tra le varie discipline
- Saper analizzare e valutare le esperienze e le attività effettuate.
- In questo contesto la teoria della misura e la relativa metodologia forniscono il punto di avvio per sviluppare la capacità di programmare un'attività e di procedere razionalmente nella ricerca.

#### **Tempi: 2-3 settimane (62 ore +12 verifica strutturata)**

#### **Risorse (laboratori, strumenti, consulenze, opportunità...):**

Strumenti di disegno (fogli da disegno, squadrette, compasso, matita, gomma, temperino, cerchiografo)

PC con pacchetto office (word, power point) Internet

Strumenti di misura vari in funzione degli insegnamenti e dei laboratori (calibri, righello, squadra, etc)

Visite didattiche attinenti

Laboratorio di informatica

Laboratorio tecnologico

Laboratorio di fisica

Laboratorio di chimica

Aula multimediale

**Criteria di valutazione: (si allega)**

- Griglia per UDA ponderata
- Griglia di valutazione per asse scientifico, tecnologico ed esercitazioni
- Tabelle di valutazione per assi e di autovalutazione alunno delle prove eseguite sulla base delle conoscenze e abilità estrapolate dalle linee guida area di base e area di indirizzo (allegato A e allegato C del regolamento attuativo n.92 del 27 luglio 2018) per il raggiungimento delle competenze dichiarate nell'UDA per ciascun insegnamento coinvolto.
- Questionario di rilevamento difficoltà della prova somministrata allo studente
- Questionario di correlazione tra valutazione docente e autovalutazione alunno

**Griglia di valutazione per tutti gli insegnamenti coinvolti nell'UDA (interdisciplinarietà)****Valutazione pesata in base:**

- al numero di ore dedicate dall'insegnamento necessarie per il raggiungimento della competenza
- all'importanza dei contenuti per il raggiungimento della competenza da parte delle singole discipline

## PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</b> Misura-tolleranze-scostamenti <b>Competenza di indirizzo n.1</b>
Docenti coinvolti: docente di italiano e storia docente di Diritto docente di Geografia docente di inglese docente di matematica docente di Scienze integrate docente di TIC docente di TDP docente di LTE docente di Scienze motorie

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/i	Esiti/prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>Fasi 1</b> Introduzione		Spiegazione del compito di realtà. Analisi dei prerequisiti		2	Sono da definire in base alle conoscenze e abilità indicate nelle linee guida per area di base e di indirizzo per ogni asse coinvolto	
<b>Fase 2</b> Condivisione obiettivi	Individuazione dei gruppi con assegnazione dei ruoli	Coinvolgimento degli studenti e condivisione degli obiettivi		2		
<b>Fase 3</b> Svolgimento o attuativo dei contenuti	Realizzazione di schizzi/rappresentazioni grafiche di semplici oggetti/prodotti. Conoscenza e utilizzo delle strumentazioni di misura varie a seconda dell'insegnamento. Inizio preparazione relazione/mappa concettuale/presentazione inerente la misura	Lezione frontale Coordinamento dei gruppi di lavoro Aiuto nella selezione delle informazioni e dei dati Coordinamento esercitazioni di misurazione in laboratorio		20		



<b>Fase 4 Esercitazioni di misura e formulazione glossario, preparazione relazione</b>	Esercitazioni nei laboratori  Formulazione di mappe concettuali e relazioni	Coordinamento e raccolta delle relazioni con le rilevazioni di misure  Scambio dei pezzi tra gruppi mantenendo lo stesso strumento di misura e raccolta dei nuovi dati	Verifiche intermedie (schizzi, disegni, esercitazioni, estrapolazione dati/informazioni, utilizzo di internet/ power point, etc) per valutare il livello raggiunto sia a livello di conoscenze sia di esperienze nei laboratori	28		
<b>Fase 5 Condivisione dei risultati</b>	Condivisione delle situazioni esperienziali rilevate nei lavori a gruppi		Valutazione delle evidenze riportate nelle relazioni e condivise tra i gruppi	10		
<b>Fase 6 Verifica semistrutturata</b>	Glossario bilingue Verifica semistrutturata o test individuale sui saperi fondamentali	Somministrazione della verifica semistrutturata o test sui saperi fondamentali		12		Griglie
<b>Fase 7 Attività di recupero</b>	Attività di recupero	Attività di recupero da strutturare in base alla situazione individuale dello studente	Da valutare e strutturare in base alla situazione individuale dello studente	Da definire (Possibili massimo 264 ore nel biennio)		Valutazione del recupero
.....				<b>74 ore</b>		
.....						

**Griglia di autovalutazione da parte dello studente** (subito dopo la prova)

1. Questa prova mi è sembrata nel complesso

- a) Molto difficile
- b) Abbastanza difficile
- c) Abbastanza facile
- d) Facile

2. Le difficoltà che ho incontrato sono dovute al fatto che

- a) Ho studiato poco
- b) Non mi piace l'argomento
- c) Non ho capito questi argomenti
- d) Non ho capito le consegne
- e) Non sono stato attento

3. In questa prova penso di aver dimostrato che

- a) So far bene

.....  
.....  
.....  
.....

- b) So fare con qualche difficoltà

.....  
.....  
.....  
.....

4. Penso che la prova sia stata nel complesso

- a) Gravemente insufficiente
- b) Insufficiente
- c) Sufficiente
- d) Discreta
- e) Buona
- f) Ottima

**Griglia di valutazione competenze specifiche di indirizzo**  
**ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE:**  
**LTE-TDP-TIC-Scienze integrate UDA: misura, scostamenti, tolleranze**

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
saper effettuare ricerche in internet, stendere una relazione/esposizione (italiano-storia) utilizzando file di testo o presentazione power-point o mappa concettuale (TIC 4ore)									
Realizzare la proiezione ortogonale dell'oggetto proposto realizzando dapprima lo schizzo dell'oggetto Applicare le norme UNI del disegno tecnico in merito ai tipi di linea, scala dimensionale Conoscere le norme tecniche del disegno Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione degli strumenti utilizzati per effettuare le misure (TDP 6 ore)									
Utilizzare correttamente gli strumenti per le misurazioni più adeguati Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione (Scienze integrate 8 ore)									
Utilizzare correttamente gli strumenti per le misurazioni più adeguati Saper rilevare misure e riconoscere il grado di precisione (LTE 10 ore)									
<b>Valutazione finale per asse</b> (media dei voti dei singoli insegnamenti in decimi)									

\*Tabela di valutazione per asse delle prove eseguite sulla base delle conoscenze e abilità estrapolate dalle linee guida dell'area di indirizzo (allegato C del regolamento attuativo n.92 del 27 luglio 2018) per il raggiungimento della competenza dichiarata nell'UDA per ciascun insegnamento coinvolto appartenete all'asse scientifico-tecnologico-professionale.

**NOTE DOCENTE**

Punti di forza:

punti di debolezza:

azioni di miglioramento:

**Questionario da somministrare allo studente dopo la correzione e valutazione da parte del docente** (corrispondenza della valutazione)

5. La tua valutazione coincide con quella dell'insegnante

Si  no  in parte

6. A cosa pensi sia dovuta la differenza nella valutazione

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Per migliorare penso di dover:

- a) Stare più attento
- b) Chiedere l'aiuto dell'insegnante quando non ho capito
- c) Studiare di più
- d) Esercitarmi di più
- e) Chiedere spiegazioni durante le lezioni
- f) Altro

.....  
.....  
.....  
.....  
.....